

Министерство образования Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Новосибирский колледж промышленных технологий»
интеллектуальная игра «КОЛЕСО ИСТОРИИ»

Для специальностей:

- 15.01.32 Оператор станков с программным управлением;*
- 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным;*
- 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением;*
- 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» на базе основного общего образования;*
- 15.02 08 Технология машиностроения на базе основного общего образования;*
- 27.02.07. Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) на базе основного общего образования.*

Новосибирск

2023

Современный урок, согласно ФГОС должен способствовать развитию интеллектуально-познавательных способностей студентов.

Лучше всего этому способствует игра, как вид учебной деятельности. Многие великие педагоги рассматривали игру как самостоятельную деятельность детей, в которой они наиболее полно раскрывают свою индивидуальность. «Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» (В. А. Сухомлинский).

Альберт Эйнштейн писал: «Игра - это высшая форма исследования». Уроки закрепления и обобщения знаний тоже можно проводить в формате игры. Игра проводится на историческом вечере на «неделе истории» среди студентов первого курса. Также игру можно проводить в начале или конце года для проверки усвоения знаний. Игрой руководит преподаватель или подготовленный студент. Перед игрой выбирается жюри, которое оценивает знания игроков. Кроме участников за игрой наблюдают и принимают участие зрители – все желающие. Участники - команда от каждой группы, остальные – группа поддержки.



Тип I «НЕОТОСЛАННЫЕ ДЕПЕШИ»

За каждый правильный ответ – 1 балл

Кто, когда, в связи с чем мог послать каждое из этих донесений?

1. «Москва пылает. Людей не видно. Холодно. Голодно».

Наполеон

2. «Войска выведены на площадь. Где Трубецкой?»

Декабристы, 1825 г.

3. «Вышел к Неве с дружиной. Ополчению поспешать следом».

Александр Невский, 1240 г.

4. «Противник разбит наголову. Генералы его пленены. Сам Карл ранен».

Пётр I, 27 июня 1709 г

ИГРА С БОЛЕЛЬЩИКАМИ

**«С потерей Москвы не потеряна Россия.
Надо сохранить армию».**

Кутузов, Отечественная война, 1812 г.

**«Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и
погибнет».**

Александр Невский, Ледовое побоище, 1242 г.



Тип II «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Какое отношение имеет свинья к войне?

Боевой порядок построения войск

**2. Какая династия была установлена в 1613
г. в России?**

Династия Романовых

3. Что произошло в 1380 г.?

Куликовская битва

**4. Фамилию какого полководца времён
Отечественной войны 1812 г. солдаты и даже
офицеры переделали в «болтай да и только»?**

Барклай-де-Толли

ИГРА С БОЛЕЛЬЩИКАМИ

**О ком писал А. С. Пушкин:
«То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник»?**

О Петре I

**Чьё имя вспоминается при чтении этих строк:
«Ушатом на себя холодную лил воду
И пламень храбрости вселял в сердца народу»?**

Имя А. В. Суворова



Тип III «ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ»

За каждый правильный ответ – 1 балл



1.Его личность была всегда загадкой для современников. «Сфинкс не разгаданный до гроба», - писал о нём П.А. Вяземский. А.И. Герцен называл его коронованным Гамлетом, которого всю жизнь преследовала тень убитого отца. Его нельзя назвать гениальным правителем или полководцем. Ему очень повезло с эпохой: в годы его правления произошла война с Наполеоном, зародилось декабристское движение, Россия обрела мощный авторитет в Европе на несколько десятилетий. Во многом из-за этого именно эпоха его правления подарила нам А.С. Пушкина и А.С. Грибоедова (не говоря уже о В.А. Жуковском, Е.А. Баратынском, И.А. Крылове...), а также О.А. Кипренского, В.А. Тропинина, В.Л. Боровиковского.1.

1.Александр I



2. Своё образование этот человек завершал во Франции, попав туда как раз в период революции. Молодой граф-республиканец записался в якобинский клуб и жертвовал деньги на революционные нужды до тех пор, пока не был возвращён в Россию по требованию императрицы Екатерины II. Он больше всех работал в негласном комитете, вёл протоколы заседаний и искренне надеялся на скорые реформы. Графу пришлось пережить и смерть сына, и гибель надежд на преобразование России.

2. граф Павел Александрович Строганов



3. Этот человек был прекрасно образован, любил изящество и аристократизм в искусстве, пробовал свои силы в литературе и считался хорошим знатоком античности. Он являлся автором теории официальной народности, он старался усилить контроль правительства над гимназиями и университетами. При нем было положено начало российскому реальному образованию и заграничной практике. Он смог вывести на новый уровень просвещение. На европейский уровень вышли гимназии и университеты. А Московский университет стал одним из ведущих.

3. Сергей Семёнович Уваров



4. Он был сыном Павла I, не готовил себя к правлению. Получил домашнее образование, хотя и не был старательным учеником. Признавал только технические дисциплины, военное дело, а гуманитарные предметы — игнорировал. Пришёл к власти в период восстания декабристов 14 декабря 1825 года, именно с его подавления началось его правление.

С детства воспитывался в аскетическом духе. Став императором, отличался большим трудолюбием, собранностью, дисциплинированностью. Не случайно его готовили к военной службе, черты армейского офицера всегда были присущи его характеру.

С детства проявлялись такие черты, как надменность, самонадеянность, стремление к самовластию.

Любил Россию, стремился усилить её экономическую мощь, международный авторитет. Правда, методы он выбрал жёсткие, старясь усилить авторитарную власть императора.

4. Николай I



«Все революции происходят оттого, что правительства вовремя не удовлетворяют назревшие народные потребности. Они происходят оттого, что правительства остаются глухими к народным нуждам»

5. По происхождению — голландец, он получил российское дворянство в 1856 г. Имел высшее образование, окончил физико-математический факультет университета.

Отличался политической дальновидностью, стремился воплотить в жизнь реформы, которые далеко опережали время. Будучи по своим взглядам монархистом, он легко улавливал новые явления в политической жизни стран , и именно ему принадлежали проекты многих реформ, проведённых императором. Не все были довольны его деятельностью. Не случайно не раз он подвергался опале — отставке. Но несомненно, что вклад в развитие страны, внесённый им огромен.

5. Сергей Юльевич Витте



6. Он известен нам прежде всего как император, отменивший крепостное право. Однако эта реформа носила половинчатый характер: аграрный вопрос все еще не был решен, крестьяне по-прежнему зависели от помещика, но уже экономически. Были проведены и другие реформы, которые показывали на прогресс страны. Было восстановлено право русских иметь флот на Черном море, что восстановило боеспособность страны. Продал Аляску Соединенным Штатам Америки. Тогда император считал, что она не представляет собой ценности, но позже выяснилось, что земля богата ресурсами. Были присоединены новые земли в Уссурийском крае и Приморье.

6. Александр II

ИГРА С БОЛЕЛЬЩИКАМИ



7. Светлейший князь (с 1871), дипломат, канцлер (с 1867), почётный член Петербургской Академии наук (1856). В 1856-1882 министр иностранных дел. В 1871 добился отмены ограничительных статей Парижского мирного договора 1856. Дипломатическим путём предотвратил нападение Германии на Францию (1875). Участник создания "Союза трёх императоров". Обеспечил нейтралитет европейских держав в русско-турецкой войне 1877-1878. Награждён двумя высшими орденами крупнейших европейских держав - орденом Золотого Руна – высшая королевская награда Испании и орденом Андрея Первозванного – самой высокой наградой России.

7. Александр Михайлович Горчаков



8. С именем этого генерала от инфантерии, которого в народе называли «белым генералом», связаны многие блестящие победы русского оружия. Ему принадлежит значительная роль в присоединении к России Туркестана. Русско-турецкая война 1877-1878 годов за освобождение Болгарии принесла ему славу полководца, «Суворову равному». Неизмеримы заслуги его в деле славянского единения, а вся его короткая, но яркая жизнь является убедительным примером беззаветного служения Отечеству.

8. Михаил Дмитриевич Скобелев



9. Взошел на престол после убийства отца. По своим взглядам на развитие государства был консерватором. Еще в начале своего правления, в 1881 году, он издает манифест «О незыблемости самодержавия», тем самым перечеркивая все планы либералов, в том числе и Лорис-Меликова. В годы его правления министерство финансов добилось роста доходов государства за счет повышения пошлин и косвенных налогов. Была проведена реформа в образовании. В 1887 году был издан указ «о кухаркиных детях». Согласно этому указу дети лакеев, мелких лавочников не могли поступать в гимназии. Во внешней политике дела обстояли относительно спокойно. Все противоречия он предпочитал регулировать мирным путем, из-за чего император был назван миротворцем. Однако сложилось два противоборствующих лагеря Тройственный союз (1882) и Антанта, которая образовалась в 1893 году из Франции и России, позже к ней присоединилась Англия.

9. Александр III



Тур IV «ВСЯКАЯ ВСЯЧИНА»

За каждый правильный ответ – 3 балла

**1. Кто из российских императоров был
гроссмейстером Ордена мальтийских
рыцарей?**

1. Павел I

**2. «Гороховое пальто». Кого так
называли в конце XIX-начале XX века?
Кто впервые ввёл этот термин?**

2. Так называли народники, а за ними и другие революционеры «филеров» – агентов наружного наблюдения охранки. А вообще этот термин впервые появился в литературе, его ввёл М.Е. Салтыков-Щедрин.

**3. Кого из российских императриц
звали в девичестве София-Шарлотта-
Августа-Фредерика Ангальт-
Цербстская?**

3. Екатерина II

**4. Знаменитый канцлер Германии Отто
Эдуард Леопольд фон Бисмарк -
Шёнхаузен велел выгравировать на
своём перстне русское слово. Какое?**

4. Это слово – «ничего». Бисмарк до конца не понимал его многообразного значения.

ИГРА С БОЛЕЛЬЩИКАМИ

5. По какому признаку можно установить старшинство следующих имён – Анна, Екатерина, Андрей, Владимир, Станислав, Александр. Расставьте эти имена в нужном порядке.

**5. Речь идёт о российских орденах. По
первым степеням старшинство орденов
следующее – св. Андрея,
св. Екатерины,
св. Владимира,
св. Александра,
св. Анны,
св. Станислава.**



Тип V «ЗАПЕЧАТЛЁННЫЕ В РИФМЕ»

За каждый правильный ответ – 2 балла

1.К.Ф. Рылеев

**С вождём покой в объятьях сна
Дружина храбрая вкушала.**

**С (...) буря лишь одна
На их погибель не дремала.**

(Хан)

1. Кучум. Ермак завоёвывает Сибирь

2. В. Богораз-Тан

Стреляйте вернее, готовься, не трусь

Кончается наша неволя.

Прощайте, ребята! Да здравствует

Русь,

Земля и (...)

(Революционная организация)

**2. «Народная воля». Владимир
Германович Богораз-Тан – один из
последних народовольцев.**

ИГРА С БОЛЕЛЬЩИКАМИ

3. Неизвестный автор

Царь наш – юный музыкант,
На тромбоне трубит.

Его царственный талант
Ноту «ре» не любит.

Чуть министр преподнесёт
Новую реформу –
«Ре» он мигом зачеркнёт
И оставит «форму».

3. Эпиграмма на Александра III и его политику «контрреформ»

СПАСИБО ВСЕМ! МОЛОДЦЫ!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. И.А. Федорчук, Интеллектуальные игры для школьников, Ярославль, «Академия развития», 1998 г.
2. С.Г. Горяйнов, Задачник по истории России, Ростов-на-Дону, «Феникс», 1997
3. Н.И. Костомаров, История России в жизнеописании её главных деятелей, Москва, 1991